

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Mide Yiyecekleri Nasıl Parçalar?” Fen etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Büyük Kulaklar Büyük Ağız” Drama, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

MİDE YİYECEKLERİ NASIL PARÇALAR?

Etkinlik Türü: Fen etkinliği (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

Çocuklardan her birine şeffaf kilitli poşetler temin edilir. Öğretmen her poşetin üzerine mide resmi çizer. Çocuklarla mide nedir? Ne işe yarar? Vücudumuzda nerede bulunur konuları çerçevesinde soru cevap, sohbet yapılır. Her poşetin içine 2-3 bisküvi konur. Büyük parçalar önce orta boy olur ve sonunda küçük parçalara dönüşür. Üç kadar sayılır ve poşetin iki tarafından tutup parmakları açıp kapatılır. Ardından tekrar üç kadar sayılır, poşetteki bisküviler parçalanır. Bisküvi parçaları küçülünceye kadar bu şekilde devam edilir. Midede bu kasılma çok düzenli bir şekilde dakikada 3 kez kadar tekrarlanır. Midedeki düzenli kasılmalar besinleri iyice karıştırır ve parçalar. Büyük parçalar önce orta boy olur ve sonunda küçük parçalara dönüşür.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar:

Mide, büyük, orta, küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Midenin görevi nedir?
- Mide yiyecekleri nasıl parçalar?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BÜYÜK KULAKLAR BÜYÜK AĞIZ

Etkinlik Türü: Drama, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

KAZANIM GÖSTERGELER:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini, büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğrenme Süreci:

Çocuklar yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen yapmış olduğu fon kartonu boyutunda iki kulağı hazırlar. Göstermeden önce çocuklara “Elimde duyu organlarımızdan biri var. Bu duyu organımız yarım daireye benzer.” Der. Çocukların fikirlerini dinler.

Çocuklardan biri iki büyük kulağı eline alıp kendi kulakları yerine tutar.

- Sence kulakların bu kadar büyük olsaydı sesleri nasıl duyardın?
- Kulaklarının bu kadar büyük olmasının avantajları neler olabilir?
- Kulakların bu kadar büyük olsa sesleri mi yüksek duyardın yoksa uzaklardan gelen sesleri daha mı iyi duyardın?

Öğretmen ağzı saklar ve “elimde duyu organlarından biri var bu duyu organımız bazen düz bir çizgi şeklinde bazen çember şeklindedir.” Der Çocukların fikirlerini dinler.

Çocuklardan biri büyük ağzı eline alıp ağzı kerine tutar.

- Ağzının bu kadar büyük olsa sesin nasıl çıkar?
- Ağzının bu kadar büyük nasıl yemek yerdin?

Soruları öğretmen tarafından sorulur. Çocuklar kulaklar ya da ağızdan birini seçerek öğretmenin belirlenen sorularını ve arkadaşlarından gelen soruları cevaplar.

Materyaller:

Fon kartonu boyutunda kesilmiş kulaklar ve ağız

Sözcük ve Kavramlar:

Ağız, Ses, Duymak, Kulak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kulakların ve ağzın bu kadar büyük olsaydı sonucu ne olurdu?
- Bu durum hayatını nasıl etkilerdi?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.